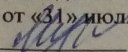
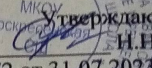


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

155720, Ивановская область, Савинский район, с. Воскресенское, ул. Школьная, д.3, т. +7(49356) 9-51-30, E-mail:

voskresenskaya_ssh@ivreg.ru

решено на заседании Управляющего совета школы
протокол № 5 от «31» июля 2023 года
председатель  В.В. Мухина

Утверждаю
Директор  Н.Н. Бушуева
приказ № 72 от 31.07.2023



*Публичный доклад
о состоянии и результатах деятельности
МКОУ Воскресенской СШ
за 2022-2023 учебный год*

1. Введение

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в образовании, Министерства образования и науки Российской Федерации и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа расположена в старинном селе Воскресенское, в 16 км от районного центра. Рядом с селом проходит автомобильная трасса Ковров-Кинешма, имеется автобусное сообщение с г. Иваново, г. Ковров и г. Шуя, п. Савино, деревнями Панино и Горячево. В образовательном учреждении обучаются ребята из окрестных деревень, расположенных в радиусе 10 км., из д. Покровское, Панино, Корзино, Ворониха, Дубакино, Милуково.

В селе располагается администрация сельского поселения, Дом культуры с библиотекой, офис врача общей практики Шуйской центральной больницы, отделение почтовой связи, швейное предприятие, несколько магазинов, есть действующая церковь. На территории сельского поселения стабильно работают крестьянское хозяйство «Лоза» и участок Савинского лесничества.

Возможности данных предприятий и учреждений образовательная организация использует при подготовке обучающихся к освоению будущих профессий и в организации внеклассной и внешкольной работы.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июня 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г), национальным проектом "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 10), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-, в целях обеспечения устойчивого развития системы образования МКОУ Воскресенской СШ были поставлены следующие цели и приоритетные задачи на 2022/2023 учебный год:

Цель - создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования и обеспечение гармоничного развития всех и каждого обучающегося с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Задачи:

1. Повышение качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом потребностей населения.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

5. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, в том числе:

- создание и реализация условий для профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;
- создание системы стимулирования активности педагогов в распространении и освоении инновационного опыта, их профессионального и личностного роста;
- создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников

6. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации.

7. Создание условий для воспитания социально ответственной личности, конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

8. Формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся.

9.Создание безопасных условий пребывания детей в образовательных организациях.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МКОУ Воскресенской СШ на 2022-2023 учебный год;
- положения: «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Муниципальное казённое образовательное учреждение Воскресенскую среднюю общеобразовательную школу», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МКОУ Воскресенской СОШ», «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ Воскресенской СОШ», «Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися Муниципального казённого образовательного учреждения Воскресенской средней общеобразовательной школы», «Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений и их исполнения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Нормативная база учреждения постоянно обновляется и корректируется в связи с нормами действующего законодательства РФ.

Приоритетные **направления** работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Инструктивно-методическая работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты, функционирует центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Цифровая образовательная среда. Создана компьютерная локальная сеть, педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели; в начальной, основной и средней школе занимается 7 классов-комплектов, в которых на конец года обучалось 72 ученика, из них трое с ОВЗ.

Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся.);

- уровень воспитанности школьников;

- здоровье школьников (состояние физического развития обучающихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; факультативные занятия и т.д.

Организация внеклассных занятий с обучающимися велась через систему внеурочной работы (факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре и т.д.). На факультативные занятия по учебным планам было выделено 23 часа, кроме этого работали кружки и объединения от школы (15 часов). В рамках внеурочной деятельности во всех классах проводилось занятие «Разговоры о важном».

Таким образом, обеспечивался социальный заказ родителей и обучающихся, цель которого - расширение образовательного пространства обучающихся.

Общее управление школой осуществляет директор Бушуева Надежда Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением: Общее собрание работников школы осуществляет полномочия трудового коллектива школы.

Высший орган самоуправления: Управляющий совет, деятельность которого определяется Положением об Управляющем совете школы.

С 01 сентября 2021 года в общеобразовательной организации введена информационная система «РТК-Дневник».

В течение 2022-2023 учебного года школа продолжила использование ресурсов федерального дистанционного портала «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/>), федеральной образовательной платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс-учебник», «Сдам ГИА», статград, а также ресурса регионального портала дистанционного обучения школьников Ивановской области.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году началась работа по внедрению и реализации Целевой модели дополнительного образования детей в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ивановской области». Образовательная организация была зарегистрирована в региональном навигаторе дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ. Все программы реализуются на бесплатной основе. Степень охвата дополнительным образованием обучающихся в МКОУ Воскресенской СШ 100% (5 объединений).

В школе были открыты и действовали кружки, которые проводились на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: «Основы 3D- моделирование. 3D-печать», «Виртуальная реальность», «Пресс-центр-«Точка Роста», «Программирование в Scratch», «Юный медик», «Шахматы», «Школа безопасности», «LEGO-конструирование», «Баскетбол», «Я в мире спорта и здоровья», «Живи и помни», Театр «Мнемозина», Правила дорожного движения, Предметные кружки.

МКОУ Воскресенская СШ зарегистрирована в Российском движении детей и молодежи «Движение первых». Ребята принимают активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам в истории России (День народного единства, День героев Отечества, День Конституции, День Защитника Отечества, День присоединения Крыма к России, День Победы и т.д.), организуют конкурсы, акции и флешмобы, праздничные мероприятия. В 2022-2023 учебном году на базе школы продолжил работу издательский центр, школьный театр, спортивный клуб «Импульс».

3. Данные о контингенте обучающихся (на 31 мая 2023)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество классов-комплектов	2	4	1	7
Количество обучающихся	29	39	4	72
В том числе:				
- занимающимся по базовым общеобразовательным программам	27	48	4	69
- занимающимся по специальным (коррекционным) образовательным программам	2	1	0	3
- получающих образование по	29	39	4	72

очной форме				
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)				
- занимающихся по программам профессиональной подготовки				
- занимающихся по программам дополнительного образования	29	39	4	72 (100%)

На начало учебного года в школе обучались 71 человек. Из них трое обучающихся с ОВЗ занимались по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР. В течение года двое обучающихся выбыли из 3 и 2 класса в связи со сменой места жительства. Трое обучающихся прибыли в течение года в 2, 3 и 7 класс.

Средняя наполняемость классов (количество обучающихся):

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе в целом
2020-2021	15	10,5	6	11,1
2021-2022	13,5	10,75	5	10,7
2022-2023	14,5	9,75	4	10,3

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом на уровне начального общего образования повысилась, и на уровне ООО и СОО немного понизилась.

На основании постановления администрации Савинского муниципального района от 22.08.2022 №546-п «Об открытии школьных маршрутов на 2022-2023 учебный год», действовали 2 школьных маршрута.

Школьный автобус осуществляет подвоз обучающихся из сельских населенных пунктов: д. Покровское, с. Милюково, д. Панино, д. Корзино, д. Дубакино, д. Ворониha, д. Алешово. Всего на подвозе 40 обучающихся. В МКОУ Воскресенской СШ доля обучающихся, пользующихся подвозом, составляет 55,6%.

В рамках подпрограммы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Савинского муниципального района», в целях формирования у обучающихся и воспитанников культуры безопасного поведения на дорогах, а также выполнение действующего законодательства в области специальных перевозок школьников в образовательных организациях осуществляется ряд мероприятий, таких как:

- комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ (информационное, развивающее, воспитательное, методическое, контрольное направление);

- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;

- работа с родителями (показ документальных фильмов из цикла «Не разрывай линию ЖИЗНИ», участие в акции «Выйди из тени! Будь ярче!», «Засветись!», выступление на общешкольных родительских собраниях сотрудников ОГИБДД);

- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

- составление плана мероприятий, направленных на выполнение норм безопасности и предупреждения аварийности при эксплуатации школьного автобуса.

В течение всего 2022-2023 учебного года педагоги, обучающиеся и родители МКОУ Воскресенской СШ принимали участие в этапах целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!».

4.Социальный паспорт образовательной организации на 2022– 2023 учебный год

№	Наименование графы	Количество детей	Количество семей
1	Данные об обучающихся в ОО		
2	Контингент детей	71	58
2.1.	Дети с ОВЗ (заключ.ПМПК)	3	3
2.2.	Дети-инвалиды (МСЭ)	2	2
2.3.	Дети-сироты и без попечения родителей		
2.4.	Дети группы риска (приказ руководителя)	3	2
2.5.	Дети , находящиеся в "предриске" (карта пед.наблюдения, результаты педагогической диагностики)	1	1
2.6.	Дети, имеющие трудности в освоении ООП, АООП	4	3
2.7.	Дети с девиантным поведением	1	1
3	Состав семей		
3.1.	Дети из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе) - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	7	6
3.2.	Дети из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи)	8	5
3.3.	Дети из деформированных семей (наличие отчима или мачехи)-инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	9	7
3.4.	Смерть одного из родителей - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	2	2
4	По социальному статусу родителей		
4.1.	Дети из семей со среднедуш. уровнем дохода ниже величины прожит.минимума в Ивановской области (из малоимущих семей)	22	16
4.2.	Дети из семей, где один из родителей является инвалидом I или II группы (справка об инвалидности МСЭ (при наличии)	2	2
4.3.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) - постановление комиссии по делам несовершеннолетних (КДН)		
4.4.	Дети из семей, где у родителей отсутствует документ, подтверждающий регистрацию на террит.РФ (загранпаспорт, отсутствие документов о гражд-ве, разрешения на времен.пребывание/регистр.)		
4.5.	Дети из семей, у которых один из родителей или оба являются пенсионерами (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	7	5
4.6.	Дети, совместно проживающие с лицом, освободившимся из мест лишения свободы	3	1
4.7.	Дети из семей, где у родителей ранее зафиксирован факт отказа от ребенка, огранич-е в родит.правах в отношении др.детей (документ ТУСЗН- при наличии)	1	1
4.8.	Дети из семей-мигрантов (разрешение на временное пребывание на территории РФ (при наличии)	5	3
4.9.	Дети из семей, имеющих статус беженцев (св-во (удост-ние) о предоставл.временного убежища на тер.РФ (срок действия 3 года) - при наличии		
4.10.	Дети из семей, где один из родителей не работает (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	15	11
4.11.	Дети из семей, где оба родителя не работают, являются безработными (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)		
4.12.	Дети, совместно проживающие с лицом, имеющим социально-значимое заболевание, психические расстройства (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)		
4.13.	Дети из семей, где один из родителей признан недееспособным		

	(решение суда, справка учреждения (при наличии))		
4.14.	Дети из семей, у которых родители имеют систематическую задолженность по оплате питания обучающихся(информация из бухгалтерии)		
4.15.	Образование родителей: - высшее - 9 - среднее специальное - 48 - среднее - 26 - основное - 27		
5	По условиям проживания		
5.1.	Дети, проживающие в коммунальной квартире/общежитии - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)		
5.2.	Дети, проживающие в арендуемом родителями жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)		
5.3.	Дети, проживающие в ветхом жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)		
5.4.	Дети, проживающие в неудовлетворительных санитарно-гигиенических условиях - инф-ция от класного руководителя, родителей или третьих лиц (при наличии)		
6	Наличие в семье компьютера (ноутбука, планшета) с выходом в интернет		52
7	Наличие регистрации на сайте ЕПГУ		53

5. Анализ педагогических кадров школы

В МКОУ Воскресенской СШ работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствует типу и виду образовательного учреждения, имеет тенденцию к росту, увеличилось число учителей, желающих обобщить опыт работы на различных уровнях. Из педагогических работников 12 имеют высшее образование (100%). Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

Основу коллектива составляют педагоги со стажем выше 25 лет.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году составила 100%.

Сравнительная таблица
квалификационных категорий за 2022-2023 учебный год

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	3	3
1-я квалификационная категория	7	7
соответствие заним.должности	1	1
Молодой специалист	1	1

Анализ педагогического коллектива по педагогическому стажу:

- До 2 лет – 1
- От 2 до 5 лет – нет
- От 5 до 10 лет – нет
- От 10 до 20 лет – 1 человек
- Свыше 20 лет – 10 человек

Педагоги школы награждены почетными грамотами МО РФ ,благодарностью МОН РФ ,почетными грамотами Департамента образования ,благодарностью Департамента образования ,благодарностью от Ивановской областной Думы .

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 51 год. Увеличивается количество педагогов

пенсионного возраста. В школе 83,3% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности.

6. Анализ результатов образовательного процесса

В соответствии с п.3. ст.5 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На начало учебного года в школе было 71 обучающихся.

На конец учебного года – 72 обучающихся.

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС НОО, ООО и СОО для обучающихся 1- 11 классов. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебная нагрузка была распределена на изучение предметов по учебному плану и на групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, а также на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе.

Выполнение учебного плана составляет – 100 %.

Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерной программы начально общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом требований примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные области, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- элективные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- ученическая научно-практическая конференция;
- открытые уроки.

Школа работает по четвертям.

Уроки строятся на основе системно-деятельностного подхода. Организуется работа в группах, парах, познавательная и игровая деятельность, как средство формирования УУД. Дети оценивают деятельность одноклассников, что говорит о формировании коммуникативных УУД. Большое внимание учителя уделяют формированию регулятивных УУД, организуя работу по плану, составлению алгоритма. Обязательным этапом каждого урока является проведение рефлексии самыми разнообразными способами. Учителя создавали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Практически все учителя школы обладают явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью.

Сравнительная таблица итогов окончания учебного года
по классам и четвертям (в %)

класс	кол. уч.	Успеваемость(%)					Качество(%)				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
1кл	4										
2 кл	9	-		100	100	100	-	50	50	33,3	44,4
3 кл	12	100	100	100	100	100	41,7	50	58,3	41,7	58,3
4 кл	4	100	100	100	100	100	50	50	75	50	50
5кл	5	100	100	100	100	100	40	20	20	40	40
6кл	8	100	100	100	100	100	62,5	75	50	50	50
7кл	7	100	100	100	100	100	16,7	33,3	16,7	14,3	14,3
8кл	8+1	100	100	100	100	100	25	25	62,5	50	62,5
9кл	10	100	100	100	100	100	30	40	40	40	40
10кл	3		100		100	100	-	66,7		66,7	66,7
11кл	1	-	100	-	100	100	-	100		100	100
Всего по школе 1-11 кл	74=65+8(1 кл)+1 АОП УО	100	100	100	100	100	37,7	49,2	47,5	41,8	47,8

Один обучающийся 8 класса обучался по АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сравнительная таблица итогов окончания учебных годов
(качество)

классы	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/2023
2 - 4 классы	47,1	56,3	50	52
5 – 9 классы	40,4	31,7	42,9	42,1
10 -11 классы	66,7	100	80	75

2018/2019 - 2022/2023 учебный год:

Всего уч-ся в школе (1-11 кл)	На «4» и «5»		Из них на «5»		2-4 кл (на «4» и «5»)		5-9 кл На «4» и «5»		10-11 кл На «4» и «5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
77 (2019г)	33	47,1	3	4,3	10	45,5	19	43,2	4	100
73 (2020г)	29	43,3	5	7,5	8	47,1	19	40,4	2	66,7
78 (2021г)	27	42,9	5	7,9	9	56,3	12	31,7	6	100
75 (2022г)	32	47,8	6	8,96	10	50	18	42,9	4	80
72 (2023г)	32	47,8	5	7,5	13	52	16	42,1	3	75

Всего в школе 5 отличников: 7,5%, в прошлом году 8,96%.

Качество знаний



Уровень начального общего образования:



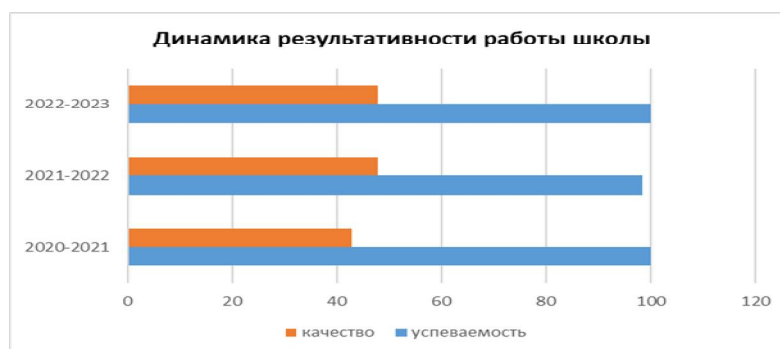
Уровень основного общего образования:



Уровень среднего общего образования:



Динамика результативности работы школы



Итак, качество знаний 47,8% (в прошлом году 47,8%). Качество знаний по школе стабильно по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся, имеющих одну тройку (резерв), составило 6 человек (5,97%).

На уровне начального общего образования качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом обучения (на 2%). Учителя активно использовали в работе системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, применять деятельностные технологии и ИКТ. В дальнейшем необходимо создать условия для повышения мотивации обучающихся.

На уровне основного общего образования понижилось качество обучения на 0,8% по сравнению с прошлым годом. Низкое качество в 5, 7 и 9 классе (40%, 14,3%, 40% соответственно).

Качество знаний в 10 и 11 классах составило 75%. По ФГОС СОО работали в 10 и 11 классах. Для успешной подготовки поступления в ВУЗы настоятельно рекомендовать учащимся 10 и 11 класса посещать занятия на подготовительных курсах в ВУЗах г.Иванова. Для остальных обучающихся организовать курсы по выбору с целью успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- неразвитость эмоционально-волевой сферы;
- частые и длительные болезни обучающихся;

- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителями–предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей–предметников и администрации школы практически все обучающиеся из «резерва» могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются пропуски занятий. С детьми, которые часто пропускают уроки без уважительной причины, проведены собеседования.

Результаты мониторинговых исследований на уровне начального общего образования и основного общего образования

В целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 4 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) был проведен мониторинг на платформе РЭШ. (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 5 - 8 классов.

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 8 обучающихся 8 класса, что составило 100%.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверили владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

№	Класс	Уровни сформированности					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	4	50	4	50	0	0

Анализ выполнения тестовых заданий обучающимися показал, что сложными для

				во							
1	5	1	33,3	2	66,7						
2	6					4	66,7	2	33,3		
3	7	2	50	2	50						
4	8	1	14,3	1	14,3	3	42,9			2	28,6
ИТОГО		4	20	5	25	7	35	2	10	2	10

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на реальные денежные расчеты, вычисления с натуральными числами, разностное сравнение натуральных чисел; применить прямо пропорциональную зависимость между данными, использовать справочный материал.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем и низком уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 80%.

Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 5 и 7 классы.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.

Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	0		0		2	66,7	1	33,3	0	
2	6	1	20,0	0		3	60,0	0		1	20,0
3	7	0		1	25	3	75,0	0		0	
ИТОГО		1	8,3	1	8,3	8	66,7	1	8,3	1	8,3

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 91,7%.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 5, 6 и 8 классы.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	2	40	2	40	1	20	0			
2	6	0		4	80	1	20				
4	8	0		2	28,6	3	42,8	2	28,6		
ИТОГО		2	11,8	8	47,1	5	29,4	2	11,8		

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что в 5 классе сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство - различие и др.) и на делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. В 8 классе сложности вызвало задание на формулировку на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). В 6 классе сложности вызвало задание: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Очень плохо справились с заданиями обучающиеся 5 класса:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	2	7	28,57	низкий	0	1	0	0	0	1
Работа 2	4	9	44,44	низкий	1	1	0	1	1	0
Работа 3	5	9	55,56	средний	1	0	1	1	1	1
Работа 4	2	9	22,22	недостаточный	1	0	0	1	0	0
Работа 5	1	9	11,11	недостаточный	0	0	0	1	0	0

Неплохо, по сравнению с 5 классом, справились с работой обучающиеся 8 класса:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
Работа 1	5	9	55,56	средний	1	1	0	1	0	0	1	1
Работа 2	2	9	22,22	низкий	1	0	1	0	0	0	0	0
Работа 3	6	9	66,67	средний	1	1	1	1	0	1	1	0
Работа 4	7	9	77,78	повышенный	1	1	1	1	0	1	1	1
Работа 5	3	9	33,33	низкий	1	1	1	0	0	0	0	0
Работа 6	7	9	77,78	повышенный	1	0	1	1	0	1	1	2
Работа 7	5	9	55,56	средний	1	0	0	1	0	1	0	2

Результаты 6 класса также на низком уровне:

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
Работа 1	3	8	37,50	низкий	1	0	0	0	2	0
Работа 2	2	8	25,00	низкий	0	1	0	1	0	0
Работа 3	2	8	25,00	низкий	1	1	0	0	0	0
Работа 4	4	8	50,00	средний	1	1	0	1	1	0
Работа 5	3	8	37,50	низкий	0	0	1	0	1	1

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на низком и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

Анализ оценочных процедур (ВПР), проведенных осенью 2022 года и весной 2023 года

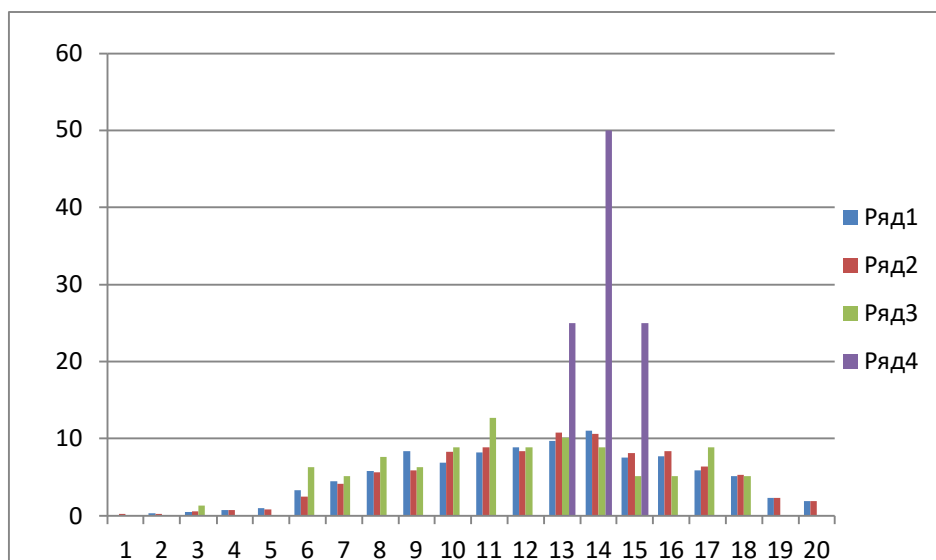
Анализ статистических показателей по математике в 4 классе

Математика, 4 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	4	4	1	3	0	0	100%	100%

Обучающиеся 4 класса справились с ВПР по математике. Трое обучающихся подтвердили годовую отметку, один повысил.

Распределение первичных баллов участников ВПР



Кривая распределения первичных баллов по математике в 4 классе почти соответствует нормальному распределению.

Затруднения у обучающихся вызвали задания №10, №11, №12 – задания на умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, умение расположить предметы в пространстве. Анализ показал, что у обучающихся слабо развито пространственное воображение, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления, умением собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Для достижения планируемых результатов необходимо отрабатывать применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера. Учитывать читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Развивать логическое мышление.

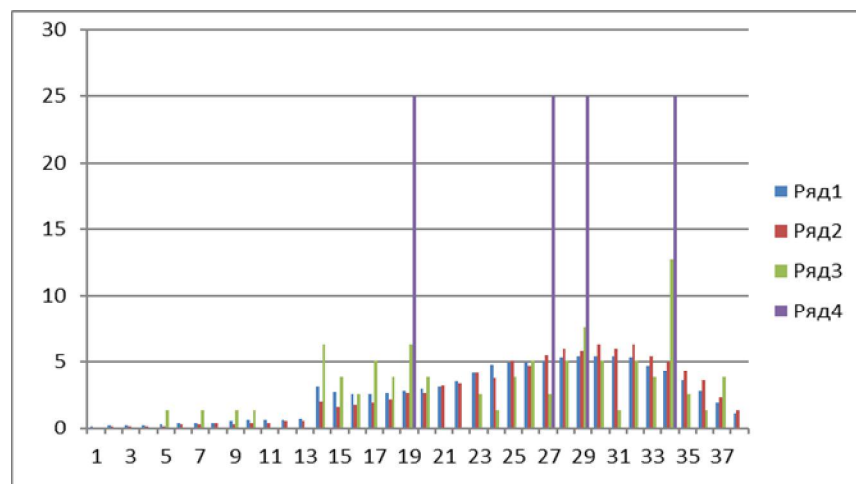
Рекомендации учителю: чаще использовать задания с сайта Решу ВПР на уроках и самостоятельно. Больше обращать внимание на задачи в 3-4 действия, задания на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Анализ статистических показателей по русскому языку в 4 классе

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	4	4	1	3	1	0	100%	75%

Большая доля обучающихся класса (75%) подтвердили свою годовую отметку, один обучающийся (25%) повысил свою отметку.

Распределение первичных баллов участников ВПР



Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классе почти соответствует нормальному распределению.

Затруднения у обучающихся вызвали: № 1 – письмо под диктовку, №6 – умение распознавать главную мысль текста, № 15 - интерпретация содержащейся в тексте информации. Успешно справились с заданиями №2 - умение распознавать однородные члены предложения, №3 - умение распознавать главные члены предложения, №4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму, № 5 - умение классифицировать согласные звуки, № 12,13 – умение распознавать части речи и определять их грамматические признаки.

Анализ показал, что у обучающихся недостаточно сформирована орфографическая зоркость - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Слабо развито умение формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для

адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Для достижения планируемых результатов необходимо отработать применение изученных понятий, умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

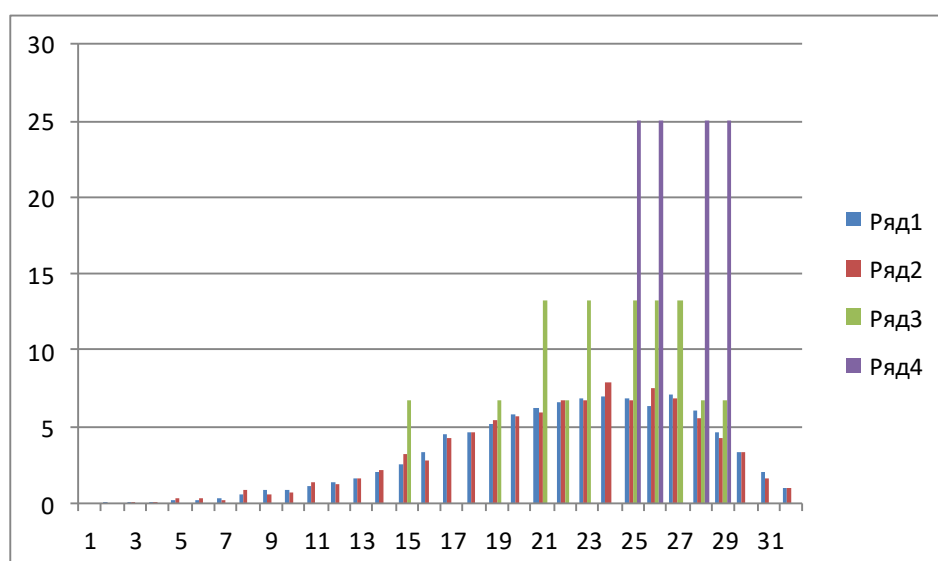
Анализ статистических показателей по окружающему миру в 4 классе

Окружающий мир, 4 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	4	4	2	2	0	0	100%	100%

Один обучающийся понизил годовую оценку (большое количество пропусков уроков по болезни), один – повысил и двое обучающихся подтвердили свою годовую оценку.

Распределение первичных баллов участников ВПР



Затруднения у обучающихся вызвали № 6.2 - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, № 7.2 - использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач, № 8к3 - оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. С остальными заданиями справились успешно.

Анализ работы показал, что обучающимися слабо освоены:

способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Для достижения планируемых результатов необходимо отработать умение работать с информацией, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; применять изученные понятия, результаты, методы на практике при проведении несложных опытов, наблюдений.

Сравнение статистических показателей школьных результатов ВПР по предмету «Математика»

Математика, 5 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	5	5	0	1	4	0	100	20
ВПР 2023 (весна)	5	5	0	3	2	0	100	60

Математика, 6 класс

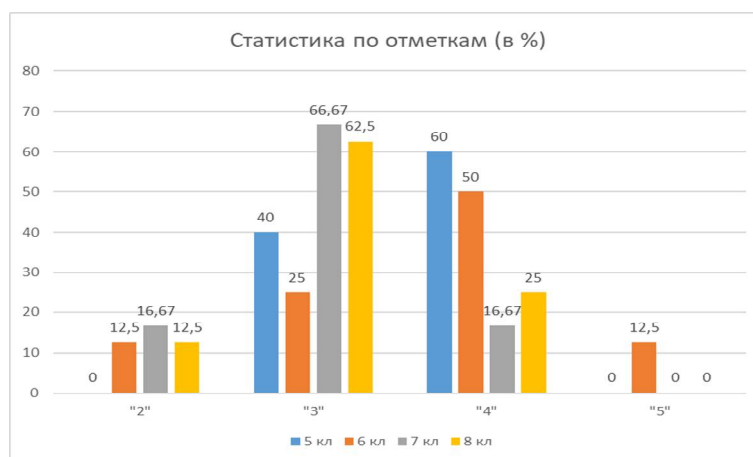
	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	8	6	3	2	0	1	83,3	83,3
ВПР 2023 (весна)	8	6	1	4	2	1	87,5	62,5

Математика, 7 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	6	6	0	1	4	1	83,3	16,7
ВПР 2023 (весна)	7	6	0	1	4	1	85,7	16,7

Математика, 8 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	8	7	0	1	6	0	100	14,3
ВПР 2023 (весна)	8	8	0	2	5	1	85,7	25

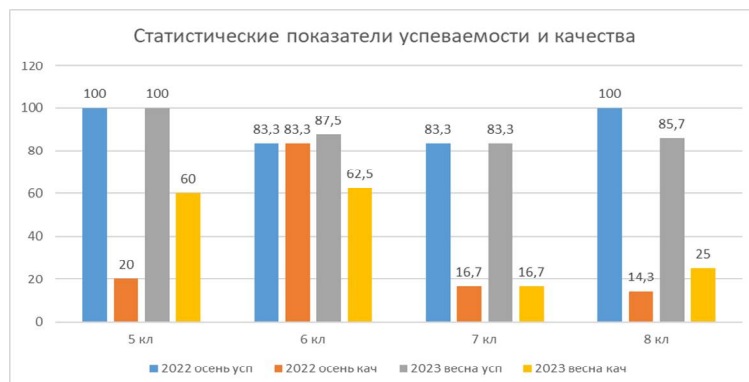


Анализ абсолютной и качественной успеваемости в 2023 году

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
--	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Математика 5 кл	5	100	30
Математика 6 кл	8	87,5	62,5
Математика 7 кл	6	85,7	12,5
Математика 8 кл	8	87	25,0



Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике
Обобщенный вывод: наблюдается доля участников 6, 7 классов, не справившихся с ВПР по математике. Это стабильно по 1 обучающемуся из каждого класса и осенью и весной. В 8 классе один обучающийся не справился с работой весной. Результаты ВПР (осень) стабильны по отношению к соответствующим результатам ВПР (весна). Повысилось качество результатов в 8 классе в 2 раза и в 5 классе 3 раза. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень абсолютной и качественной успеваемости.

Большая доля обучающихся 5, 6 и 7 классов подтвердили отметку по журналу за 3 четверть. Ровно половина обучающихся 8 класса понизили свою четвертную отметку и половина обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Скорее всего это связано с недостаточной отработкой материала по предмету. Рекомендации учителю: для объективности выставления отметок можно чаще использовать задания с сайта РешуВПР на уроках, предлагать их обучающимся решать самостоятельно и оценивать по критериям ВПР.

Для достижения планируемых результатов необходимо отрабатывать применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Обучающимися в 5 классе плохо усвоены темы «Углы», «Объемы» и др. В 6 классе – «Нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби», «Модуль». В 7 классе – «Единицы измерения», «График линейной функции», «Формулы сокращенного умножения», «Умножение многочлена на многочлен». В 8 классе – «Текстовые задачи на проценты», «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни», «Применение свойств геометрических фигур при решении задач».

**Сравнение статистических показателей
школьных результатов ВПР по предмету «История»**

История, 5 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	5	5	0	2	3	0	100	40

История, 6 класс

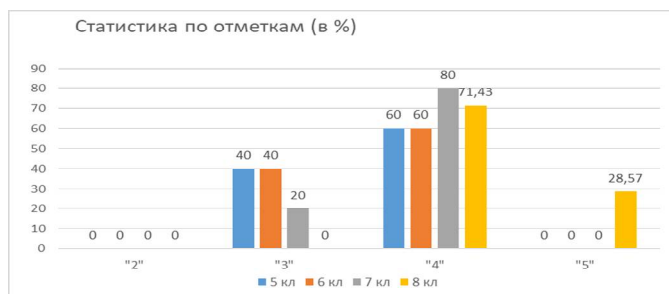
	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПр 2022 (осень)	8	8	0	4	4	0	100	50

История, 7 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПр 2022 (осень)	7	5	0	3	2	0	100	60
ВПр 2023 (весна)	7	5	0	4	1	0	100	80

История, 8 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПр 2023 (весна)	9	7	2	5	0	0	100	100



Анализ абсолютной и качественной успеваемости в 2023 году по истории

	Общее количество участников (чел.)	Абсолютная успеваемость (в %)	Качественная успеваемость (в %)
История 5 кл	5	100	40
История 7 кл	5	100	80
История 8 кл	7	100	100



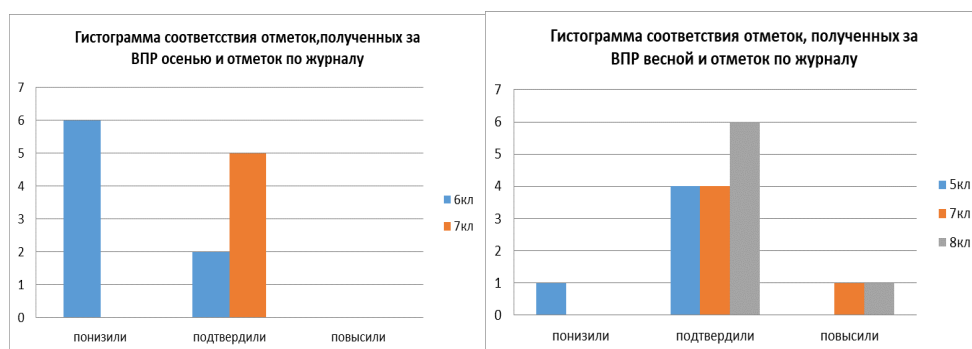
Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории

Обобщенный вывод: По результатам ВПр по истории видно, что все обучающиеся справились с работой.

По результатам впр в 7 классе видно, что ребята улучшили свои результаты по сравнению с осенью на 20%.

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по журналу по истории

Класс	ВПР 2022 (осень)			ВПР 2023 (весна)		
	Понизили	Подтвердили	Повысили	Понизили	Подтвердили	Повысили
5				1	4	0
6	6	2	0			
7	0	5	0	0	4	1
8				0	6	1



Общий вывод: Из представленных данных видно, что обучающиеся 6 класса осенью понизили свои результаты. Причина возможно в том, что некоторые темы были позабыты в течение лета. Для стабильности результатов большинство учеников нуждаются в повторении материала, индивидуальных и групповых консультациях.

По результатам ВПР (весна 2023) видно, что большинство ребят подтвердили и повысили свои результаты.

Анализ работ ВПР по истории показал, что у обучающихся 5 класса слабо развито умение:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

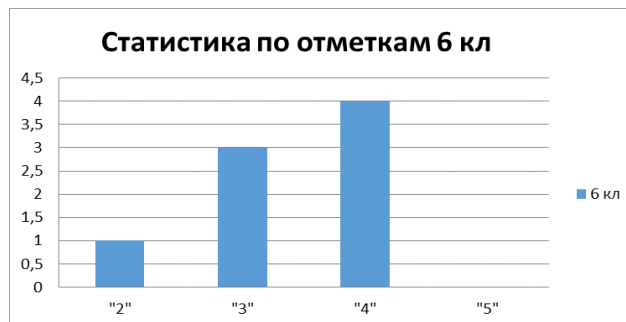
У обучающихся 7 класса слабо развито умение: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

У обучающихся 8 класса слабо развито умение: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Общий вывод: обучающимися в 5 классе плохо усвоена тема: природно-климатические условия стран и их влияние на занятия жителей этой страны. В 7 классе: «работа с исторической картой». В 8 классе: Хронологическая последовательность исторических событий, Русская архитектура.

Сравнение статистических показателей
школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание»
Обществознание, 6 класс

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	8	8	0	4	3	1	87,5	50



Распределение первичных баллов участников ВПР



Кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классе почти соответствует нормальному распределению.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО можно сделать вывод, что у обучающихся:

- Слабо развит социальный кругозор и плохо сформировано познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- С трудом выполняют практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Низкий уровень представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Общий вывод: Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнение статистических показателей
школьных результатов ВПР по предмету «Физика»

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике — оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в

совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистические показатели
школьных результатов ВПР по предмету «Физика»

	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	7	6	0	1	5	0	100	16,7

Все обучающиеся 7 класса подтвердили отметку по журналу за 3 четверть.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО можно сделать вывод, что у обучающихся:

На достаточном уровне сформированы такие умения как:

Задание №1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%.

Задание №3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%.

Задание №4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%

Задание №6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 66,67%.

Задание №9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 58,33%.

На недостаточном уровне сформированы такие умения как:

Задание №2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять

имеющиеся знания для их объяснения – 50%.

Задание №5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 0.

Задание №7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 41,67%.

Задание №8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 33,33%.

Задание №10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%.

Задание №11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 0 %.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов обучающиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам.

**Сравнение статистических показателей
школьных результатов ВПР по предмету «Биология»**

Биология, 5 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	5	4	0	2	2	0	100	50
ВПР 2023 (весна)	5	5	2	1	2	0	100	60

Биология, 6 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2022 (осень)	8	8	3	4	1	0	100	87.5
ВПР 2023 (весна)	8	8	3	4	1	0	100	87,5

Биология, 8 класс

	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Усп., %	Кач., %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ВПР 2023 (весна)	8	8	1	4	3	0	100	62,5

Обобщенный вывод:

Результаты ВПР (осень) стабильны по отношению к соответствующим результатам ВПР (весна). Несколько повысилось качество результатов в 5 классе.

Трое обучающихся пятого (60%), семь шестого (87, 5 %) и шесть восьмого (75%) классов подтвердили свои четвертные отметки. По двое обучающихся в пятом (40 %) и восьмом (25%) классах и один из шестого класса (20%) повысили свои отметки, полученные за ВПР по сравнению с четвертными отметками. У обучающихся шестого класса отмечается большее соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР. Двое обучающихся восьмого класса (25%) понизили свои отметки по ВПР по сравнению с четвертными.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО можно сделать вывод, что у обучающихся:

недостаточно развиты знания по соблюдению правил поведения в окружающей среде, бережному отношению к природе, охране биологических объектов, формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Наряду с этим обучающиеся хорошо усвоили знания о свойствах живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Сформировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Усвоили Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Обучающиеся 6-го класса неплохо справились с работой по биологии. **Общий вывод:**

Обучающиеся 5, 6 и 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Сравнительная таблица итогов окончания учебных годов (качество)

Русский язык

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
						5кл-40
					5кл-87,5	6кл-75
				5кл-20	6кл-33,3	7кл-42,9
			5кл-100	6кл-87,5	7кл-100	8кл-75
		5кл-60	6кл-60	7кл-45,5	8кл-40	9кл-60
	5кл-50	6кл-50	7кл-45,5	8кл-40	9кл-40	10кл-66,7
5кл-66,7	6кл-71,4	7кл-71,4	8кл-42,8	9кл-42,9	10кл-100	11кл-100
6кл-40	7кл-36,4	8кл-36,4	9кл-36,4	10кл-100	11кл-100	
7кл-83,3	8кл-83,3	9кл-83,3	10кл-100	11кл-100		
8кл-50	9кл-50	10кл-нет	11кл-нет			
9кл-80	10кл-100	11кл-100				
10кл-100	11кл-100					
11кл-100						

Математика

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
						5кл-60
					5кл-87,5	6кл-62,5
				5кл-20	6кл-33,3	7кл-14,3
			5кл-87,5	6кл-50	7кл-37,5	8кл-62,5
		5кл-60	6кл-50	7кл-36,4	8кл-50	9кл-40
	5кл-50	6кл-50	7кл-36,4	8кл-30	9кл-30	10кл-66,7
5кл-83,3	6кл-57,1	7кл-28,6	8кл-42,8	9кл-28,6	10кл-50	11кл-100
6кл-50	7кл-36,4	8кл-36,4	9кл-36,4	10кл-100	11кл-100	
7кл-66,7	8кл-66,7	9кл-83,3	10кл-100	11кл-100		
8кл-37,5	9кл-37,5	10кл-нет	11кл- нет			
9кл-60	10кл-100	11кл-100				
10кл-85,7	11кл-100					
11кл-100						

Физика

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
						7кл-28,6
					7кл-87,5	8кл-75
				7кл-45,5	8кл-50	9кл-40
			7кл-36,4	8кл-30	9кл-40	10кл-66,7
		7кл-57,1	8кл-42,8	9кл-28,6	10кл-50	11кл-100
	7кл-36,4	8кл-36,4	9кл-36,4	10кл-100	11кл-100	
7кл-100	8кл-66,7	9кл-83,5	10кл-100	11кл-100		
8кл-50	9кл-50	10кл-нет	11кл- нет			
9кл-60	10кл-100	11кл-100				
10кл-100	11кл-100					
11кл-100						

Обществознание

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
						5кл-60
					5кл-87,5	6кл-87,5
				5кл-40	6кл-83,3	7кл-42,9
			5кл-100	6кл-87,5	7кл-100	8кл-100
		5кл-70	6кл-60	7кл-63,6	8кл-60	9кл-60
	5кл-80	6кл-60	7кл-45,5	8кл-30	9кл-70	10кл-66,7
5кл-100	6кл-71,4	7кл-71,4	8кл-42,8	9кл-42,9	10кл-100	11кл-100
6кл-60	7кл-45,5	8кл-36,4	9кл-36,4	10кл-100	11кл-100	
7кл-83,3	8кл-83,3	9кл-83,3	10кл-100	11кл-100		
8кл-75	9кл-62,5	10кл-нет	11кл- нет			
9кл-80	10кл-100	11кл-100				
10кл-100	11кл-100					
11кл-100						

Приведенные выше таблицы позволяют проследить качество знаний по предметам одних и тех же обучающихся за несколько лет.

Качество знаний по русскому языку стабильное, а в 7 и 9 классе даже несколько повысилось.

Качество знаний по математике в 7 классе низкое, всего 14,3%. В 6 классе качество понизилось на 25% по сравнению с прошлым годом и составило 62,5%. В 9 классе понизилось на 10%.

Качество знаний по физике понизилось в 8 классе на 12%, в 9 классе на 10%.

По обществознанию стабильно высокое кроме 7 класса, где произошло снижение почти на 40%.

В целом, можно наблюдать картину низкого качества знаний в 7 и 9 классе почти по всем предметам.

Результатами успеваемости обучающихся по ИЗО, музыке и технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах ребят, что было продемонстрировано в отчетных концертах, поделках и выставках обучающихся, участии в районных, областных конкурсах.

Для дальнейшей работы над качеством знаний намечены следующие мероприятия:

- осуществлять диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса;
- в планы работы школьных методических объединений внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам, составить план работы по повышению качества знаний;
- рассмотреть вопросы повышения качества преподавания учебных предметов в рамках работы школьных методических объединений, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта;
- учителям повысить уровень навыков самоанализа своей деятельности;
- активно внедрять элементы новых педагогических технологий;
- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение.

Организация предпрофильного обучения

В 9 классе организовано предпрофильное обучение. Два часа в неделю отведено на изучение элективных курсов. Обучающиеся выбрали следующие курсы:

Обучение по программам предпрофильной подготовки

Практикум по русскому языку	10	Таратихина И.М.		
Географический практикум	5	Коновалова М.А.		

Кроме этого было организовано изучение курса «Практикум по математике» с целью систематизации и обобщения курса математики и успешной подготовки к ГИА. Работали предметные кружки по биологии, обществознанию.

Организация профильного обучения

Класс/ кол-во уч-ся	Профиль универсальный
10 класс – 3 обучающихся	ИУП
11 класс – 1 обучающийся	ИУП

В 10 и 11 классах было организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся занимались по ФГОС. Т.о., были удовлетворены все запросы обучающихся.

На основании потребностей обучающихся и пожеланий родителей в 10 и 11 классах были определены элективные курсы для расширения знаний по отдельным предметам и обеспечения индивидуализации учебного процесса:

- тестовые задания с использованием ИКТ – 1 час в 11 классе
- система подготовки к ЕГЭ по математике – 1 час в 11 классе
- решение усложненных задач по химии 10-11 кл в количестве 1ч.;
- решение генетических задач по молекулярной биологии и генетике 1ч;

- система подготовки к ЕГЭ по обществознанию – 1 час в 11 классе
- правила дорожного движения – 2 ч.

В 9 классе организовано предпрофильное обучение. 2,5 часа в неделю отведено на изучение элективных курсов. Учащиеся выбрали следующие курсы:

Обучение по программам предпрофильной подготовки

Практикум по русскому языку	10	Таратихина И.М.
Географический практикум	7	Коновалова М.А.

8.Олимпиадное движение

Школьный этап проводился по графику, утвержденному отделом образования администрации Савинского муниципального района. В олимпиаде приняли участие 84,8% учеников 5-11 классов, 37,3% из них стали победителями и (или) призерами. Всего было присуждено 65 призовых мест. Квота победителей и призеров в соответствии с приказом РОО составила 25% от общего числа участников по каждому предмету на каждой параллели.

Статистические данные

Общая численность обучающихся 4-11 классов	46
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	39
Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	22
Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 5-11 классов на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	65
Численность учеников 5-11 классов, награжденных грамотой ПОБЕДИТЕЛЯ	20побед, 13 чел
Численность учеников 5-11 классов, награжденных грамотой ПРИЗЕРА	45приз, 23 чел
Численность обучающихся 7-11 классов, направленных для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	10

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В связи со сложностью организации подвоза обучающихся школы к месту проведения муниципального этапа ВсОШ обучающиеся приняли участие только в одной олимпиаде, по биологии.

Победители и призёры районных олимпиад прошлых лет:

предмет	2018/ 2019 уч.год	2019/ 2020 уч.год	2020/ 2021 уч.год	2021/ 2022 уч.год
Биология	1/2	2/2	1/1	4/-
Экология	-/1		-/1	-/1
Обществознание				
Химия	-/1	1/		
Литература				
Математика				
География		-/2	1/-	
Физика	-/1			
Физическая культура				
Русский яз.	-/1			
Технология				
ОБЖ	-/1			
Информатика				
МХК				
История				
Английский яз	-/1		1/-	-/1
Астрономия				
Право			1/1	

Кроме ВсОШ обучающиеся школы приняли участие в математическом турнире (региональная олимпиада) – 2 чел; Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на онлайн-платформе Учи.ру для 1-9 классов – 68 человек (100%).

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на онлайн-платформе Учи.ру – 38 человек.

Онлайн олимпиада «Безопасный интернет (1-9 классы) – 41 чел

Областная олимпиада обучающихся начальной школы по экологии и естествознанию «Хранители Земли», муниципальный этап – 3 участника.

У детей с высоким уровнем учебной мотивации появилась дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

У детей с высоким уровнем учебной мотивации появилась дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Достижения обучающихся освещаются в районной газете «Знамя» и на сайте образовательной организации. Следует отметить наиболее значимые результаты обучающихся по итогам учебного года:

Название конкурса	Уровень
квест-игра «МегаQR-5»	районный
форум школьных СМИ «МедиаШкола – 2022».	Международный
«Красота Божьего мира»	Муниципальный
«Красота Божьего мира»	Региональный
Конкурс работ ко Дню отца	Муниципальный

Флешмоб «Спасибо вам, учителя!»	Муниципальный
Конкурс рисунков, плакатов «Мир вокруг позитивное пространство»	Муниципальный
Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Муниципальный
Профилактической акции «Районная зарядка»	Муниципальный
Конкурс Детского и юношеского художественного творчества «Дети и книга»	Муниципальный
Конкурс агитбригад «Светофор»	Муниципальный
Конкурс на лучшее прочтение литературных произведений «Солнечный эльф»	Региональный
Квест-игра «Фестиваль профессий – 2022»	Муниципальный
Фотоконкурса «Мой край родной»	Муниципальный
Конкурс социальных проектов всероссийской акции «Я – гражданин России!».	Муниципальный
Конкурс декоративно-прикладного творчества «светлое Христово Воскресенье»	Муниципальный
Соревнования ЮИД «Безопасное колесо»	Муниципальный
Региональный героико-патриотический конкурс-фестиваль художественного творчества «Славим Россию»	Муниципальный
Конкурс детского рисунка «Загадочный космос»	Муниципальный

Спортивные достижения

Соревнования по баскетболу	Муниципальный
Соревнования по шахматам	Муниципальный
«Фестивале ГТО»	Муниципальный
Соревнования по пионерболу	Муниципальный
Соревнования по шашкам	Муниципальный
Легкоатлетическое многоборье	Муниципальный
Легкоатлетическая эстафета	Муниципальный
Соревнования по шашкам	Муниципальный

Обучающиеся школы принимали активное участие в школьных мероприятиях

Вывод: Результаты всех этапов Всероссийской олимпиады, районных конкурсов для школьников позволяют сделать вывод о необходимости продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, использовать для подготовки школьников к интеллектуальным соревнованиям современные образовательные технологии обучения, активно применять метод проектов, включающий в себя разнообразие поисковых, проблемных, исследовательских методов

9. Анализ итоговой государственной аттестации

9 класс

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. В феврале 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 10 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. В декабре 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все обучающиеся 11 класса (один человек) получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Всего обучающихся 9 класса на конец уч.года: 10

Прошли итоговую аттестацию: 10

Получили аттестат особого образца: нет

В 2023 году обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Результаты на конец июня 2023 года.

9 класс	Русский язык	Математика	Биология	География	Информатика	Обществознание	Химия
Кол-во уч, выбравших предмет	10	10	4	5	1	9	1
Сдали экзамен	7	6	2	5	1	5	1

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Средний балл(без учета)	Средний балл (с учетом пересдавших)
---------	------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------------

			пересдавших)	
Русский язык	10	0	19,8	24,2
Математика	10	0	9,2	10,3
Обществознание	9	0	14,3	22,0
География	5	0	24,6	17,1
Информатика	1	0	14	
Химия	1	0	15	
Биология	4	0	14,3	

В сентябре 2023 года все обучающиеся 9 класса, не получившие положительные оценки на ГИА, будут сдавать ОГЭ в резервные сроки.

Продолжение образования выпускниками 9 классов:

всего	В 10 кл	В учр.ср.проф.обр.	Работают и учатся	Не работают, не учатся
10	3	7	-	-

Предложения на 2023-2024 учебный год

- Изучить тщательно критерии оценивания и довести их до сведения обучающихся в течение года;
- На классных часах больше времени уделять практическим навыкам оформления бланков ответов;
- Активизировать работу с родителями;
- Рассмотреть вопрос о более широком применении интерактивного тестирования обучающихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации;
- Использовать дистанционные формы обучения;
- Оптимизировать учебную, психологическую нагрузку обучающихся, выпускников;
- Работать над повышением мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

11 класс

Всего обучающихся в 11 классе на конец уч.года 1

Прошли итоговую аттестацию 1

Получили аттестат особого образца 0

11 класс				
	Русский	Математика базовая	Обществознание	Биология
Кол. уч, выбравших предм	1	1	1	1
Преодолели минимальный порог	1	1	1	1

Обязательный экзамен по русскому языку и математике успешно сдали все обучающиеся (получили аттестат о среднем общем образовании).

Динамика изменения среднего тестового балла ЕГЭ:

предмет	Средний балл (школа)				Наивысший балл			
	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
Рус.яз	67	73,5	75,7	83	73	80	80	83
Матем Б	4,5		4	5	5		4	5
Матем П	66		63		70		74	

Физика	53,5					54				
Биология	-	61,5	45	52		-	70	45	52	
Информат	77		64,5			77		70		
Обществоз	45	63	53	64		45	63	53	64	
История	-					-				
Химия	-	62				-	62			
Литература	-					-				

В 2023 году ЕГЭ сдавала одна ученица и средний балл по школе совпал с наивысшим баллом.

Сравнительный анализ средних баллов по обязательному предмету русский язык показал, что результаты в 2023 году несколько улучшились по сравнению с 2022 годом.

Русский язык: средний балл в 2023 году составил 83, что на 7,3 балла выше, чем в 2022 году. Наивысший балл по школе – 83.

Математика база: Наивысший балл – 5.

Предварительное распределение выпускников 11 классов

Выпусков всего	ВУЗ	ССУЗ	НПО	Работа/не работают
1	1	-	-	-

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

10. Анализ методической работы

Методическая тема школы: Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цель методической работы: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

Задачи методической работы:

1. Оказать помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

3. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, организовать подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС.
5. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными обучающимися.
8. Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Активизировать работу школьного сайта
10. Продумать организацию взаимопосещения уроков

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методические декады
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетентности обучающихся, и как, следствие, повышение качества образования.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

Все учителя повышают квалификацию согласно плану прохождения КПК.

Количество педагогов (всего)	Должны пройти курсы	Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч.году	Квалификационная категория		Прошли аттестацию в 2022-2023 уч.году (с указанием категории)	
			Высшая	Первая	вновь	повторно
13	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	2	3	8		выс – 1 чел
	Академия Министерства просвещения - 2	2				
	ДПП «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	2				
		2				

С целью мотивации педагогов на аттестацию было принято управленческое решение - издание приказа по школе о направлении педагогов на КПК с целью повышения квалификации и дальнейшей аттестации.

Еще одним из управленческих решений является приказ о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. В целях определения уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений для организации работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на платформе Цифровой экосистемы ДПО.

В диагностике профессиональных компетенций педагогов МКОУ Воскресенской СШ приняли участие 8 человек.

Компетенция	Уровни		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	3		
ИКТ-грамотность	2		
Математическая грамотность			1
Физика		1	
Русский язык			4
Обществознание			1
История			1

Результаты диагностики позволили сформировать запрос на информационные и методические ресурсы, определения ИОМ профессионального развития учителей школы на 2023-2024 учебный год; внести коррективы в план повышения квалификации педагогических кадров в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году посетили семинары на базе школ других районов области 3 человека.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Составлен перспективный план аттестации педагогических работников школы. В этом учебном году согласно плана прошел аттестацию на высшую категорию один педагог.

Все учителя школы стали активными пользователями сети Интернет. На уроках используют электронные ресурсы из УМК, взятые на образовательных сайтах.

Четверо учителей является тьюторами по организации дистанционного обучения на портале дистанционного обучения, руководят работой 11 курсов для обучающихся. Использует методический и дидактический материал, предоставленный порталом, на уроках.

Учителя представляли в 2022-2023 учебном году свой опыт на школьном и муниципальном уровнях.

Проведены тематические педагогические советы: «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива».

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Организация работы ШМО

ШМО (указать предмет)	Кол-во педагогов	Практико-ориентированные мероприятия (указать какие)	Наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетенции у членов школьного МО
ШМО учителей начальных классов	3	Организация и проведение олимпиад, предметная неделя, мониторинг профессиональной компетентности	-Изучение материалов и обмен опытом по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся -выступление на ШМО и РМО
ШМО учителей гуманитарного цикла	3	Организация и проведение олимпиад, Проведение тематических дней (день ручного письма, день родного языка, день славянской письменности, Хочу сказать «Спасибо»), Семеновские чтения, конкурс Солнечный	-выступление на ШМО и РМО -обучение на курсах Академия Министерства просвещения -участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года-2023»

		эльф, Живая классика, мониторинг профессиональной компетентности	
ШМО учителей физико-математического цикла	3	Организация и проведение олимпиад, день эксперимента, Уроки цифры, олимпиады и марафоны на сайте Учи.ру, мониторинг профессиональной компетентности	-выступление на ШМО и РМО -обучение на курсах Академия Министерства просвещения

На заседаниях ШМО обсуждались такие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- итоги мониторинговых исследований;
- переход на обновленные ФГОС.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ и календарно-тематического планирования, анализу и мониторингу учебных достижений обучающихся по предметам, необходимости использования в образовательном процессе ИКТ. Проведение мониторинговых исследований, по процедуре подготовки к ГИА и ЕГЭ, в частности, были проведены тренировочные и диагностические работы для 9-го и 11-го классов.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований обновленных ФГОС.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Следует отметить низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

В результате анализа работы были выявлены проблемы:

- 1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:
 - а) Весной 2022 года проведена большая разъяснительная работа с родителями обучающегося начальной школы. В результате обучающийся прошел ПМПК и получил рекомендацию обучаться по АОП ЗПР.
 - б) Почти 50% обучающихся школы проживают в соседних населенных пунктах. В связи с развозом обучающихся не имеется достаточного количества времени, чтобы позаниматься дополнительно со слабоуспевающими обучающимися.
 - в) низкая учебная мотивация обучающихся, низкое развитие навыков функциональной грамотности обучающихся
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Работа школы по решению выявленных проблем:

- 1) Разработаны курсы внеурочной деятельности по развитию навыков функциональной грамотности «Школа здоровья и безопасности» - 1 класс, «Основы читательской грамотности» - 5 и 6 классы, «Основы финансовой грамотности» - 5, 7 классы, «Математическая грамотность» - 8 класс)

Использование ресурса «Портал дистанционного обучения школьников Ивановской области» - зарегистрированы 13 обучающихся 9-11 классов, это 100% обучающихся 9-11 классов; 4 учителей-тьюторов; обучение осуществляется по 11 курсам.

Более 75% обучающихся школы зарегистрированы на портале «Учи.ру», выполняют задания, сформированные педагогами школы.

- 2) В МКОУ Воскресенской СШ работает стабильный педагогический коллектив. Из 13 педагогических работников 83% имеют первую и высшую квалификационную категорию. Средний стаж работы – более 25 лет.

5 педагогов МКОУ Воскресенской СШ прошли обучение в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», из них 2 учителя русского языка и литературы и 1 учитель математики;

100% педагогов в 2022 году прошли обучение по программе «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и 2 педагога прошли обучение в 2023 году по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;

Педагог МКОУ Воскресенской СШ получает второе высшее образование и в 2023 году заканчивает обучение в ФГБОУ «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал) по программе Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Учителя школы участники различных семинаров и конференций. Например, межмуниципальная стажировка «Обновленные ФГОС НОО и ООО: новые образовательные практики» в г. Фурманове, «Оценка планируемых результатов обучения в рамках реализации обновленных ФГОС ООО» в с. Китово, муниципальный семинар «Формирование современной цифровой образовательной среды в МКОУ Архиповской СШ», Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».

Учителя школы ежегодно проводят мастер-классы на районных методических объединениях учителей-предметников и ШМО учителей-предметников;

В школе разработан и действует: План мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2022–2023 учебный год; План мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год; План мероприятий по повышению качества математического образования.

В целях распространения профессиональных достижений педагогов через демонстрацию современных образовательных технологий, используемых при преподавании учебных предметов, разработан график проведения открытых уроков в 2022-2023 учебном году.

Системные изменения начались. Но есть еще проблемы, над которыми педагогический коллектив продолжает работать. Продолжается реализация Программы развития по повышению качества образования, ставятся новые цели и задачи.

Проведены акции «Хочу сказать спасибо», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Бессмертный полк» и другие.

По итогам методической работы за 2022 -2023 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и другими формами работы.

2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.

3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.

4. Тематика заседаний МО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив школы.

5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

6. Образовательные задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном реализованы.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
- Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).

- Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО.
- Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов через:
 - совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
 - диагностику деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

11.Компьютеризация

Целью освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий является повышение качества образования через совершенствование информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления школьных, внутрирайонных и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее внедрение электронных журналов через «Дневник.ру».

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- использование компьютерных технологий и средств сети интернет учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;

- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2 и др).

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами РОО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;

- организация работы мобильных классов;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- подключение точки доступа к ФИС ФРДО;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контентфилтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);

- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

- организация работы школьного пресс-центра.

Кол-во современных компьютеров Всего На 1 уч-ся	38 компьютеров + 17 новых ноутбуков на 1 компьютер – 1,3 обучающихся
Подключены к сети Интернет	19 ПК
Какие программы используются в управленческой деятельности	-Microsoft Office -Коммуникативно-педагогическая деятельность в школе - Организационно-хозяйственная деятельность в школе - Управление школой (ведение документации и нормативная база) - Электронный журнал
В каких классах изучается информатика	3-11 классы
Какие кружки, курсы велись	-
Имеются в школе мультимедийные средства обучения	10 мультимедиапроекторов
Кол-во интерактивных досок: из них АРМ	6 5
Кол-во принтеров и сканеров, МФУ	Принтеры – 5 Сканеры – 1 МФУ - 6

Кол-во педагогов, использующих компьютер в учебное время	12
Кол-во педагогов, использующих компьютер во внеуч.время	12
Что приобретено школой для оснащения кабинетов в этом уч.году	учебные диски в составе учебников
Участие в районных, областных конкурсах (результаты)	Участие в дистанционном турнире по информатике

Предстоит: - привлечение учителей к активному использованию компьютера на уроке;

- провести серию открытых уроков с использованием компьютерных технологий;
- помочь учителям в освоении электронных учебников;
- и т.д.

На конец учебного года в школе имеется 55 современных компьютеров. Три из них находятся у администрации школы, 12 ПК у учителей в классных кабинетах, один в учительской, восемь компьютеров в кабинете информатики, 1 компьютер и 10 ноутбуков в кабинете «Точка роста». Таким образом, в школе на один компьютер приходится 1,3 обучающихся. В школе имеется 10 мультимедиапроекторов, 5 принтеров, 1 сканер, 6 МФУ. 5 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

Информатика изучается в 6 классе (пропедевтический курс), с 7 класса - базовый курс. Школа подключена к сети Интернет.

Обучающиеся школы обучались дистанционно на портале дистанционного обучения. Всего 13 обучающихся прослушали 10 курсов. Это были общеобразовательные курсы и курсы подготовки к ГИА-11. Помогали обучающимся 5 учителей-тьюторов. Также учителя школы принимали участие в Вебинарах по различным вопросам подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ и организации их обучения на Портале. В кабинете информатики согласно графику обучающимся была предоставлена возможность выхода в Интернет на Портал дистанционного обучения.

Школа перешла наряду с бумажной, на электронную форму ведения журнала, 100% педагогов освоили работу с электронными журналами «Дневник.ру», в течение учебного года регулярно заполняли «Дневник.ру» (ЭЖ).

Администрация и педагогический коллектив школы отметили преимущества ЭЖ:

- "прозрачность" перед обучающимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,

- более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;

- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;

- представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.);

- автоматизированное составление различных отчетов (ОО-1, наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.);

- хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников;

- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;
- возможность снабжать д/з дополнительными электронными материалами (файлами);
- централизованный способ оповещения – о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п.

Официальным представительством школы в Интернете является сайт – то самое «окно в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Благодаря сайту деятельность школы становится прозрачной, открытой для всех, и это - новое положение для школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданный как структурное подразделение. Его деятельность направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей Центр оснащен современным оборудованием (виртуальная реальность, 3D принтер), оформлен в стиле «Точка роста». Учебный кабинет Центра для уроков «Информатики» - это высокотехнологичная площадка, оборудованная интерактивным комплексом с выходом в интернет по технологии WI-FI, принтером, сканером, мобильным классом с 10 ноутбуками, ноутбуком для учителя.

В течение года в школе были проведены дополнительные уроки медиабезопасности (уроки информатики). На уроках обучающиеся 2-11 классов были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способами защиты от противоправного контента в сетях интернет и мобильной связи.

В 2022-2023 учебном году были проведены всероссийские открытые уроки, организованные Министерством образования и науки РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия», «Урок цифры». Участие в «Уроке цифры» позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Для учителей акция стала дополнительной возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении.

Обучающиеся школы приняли участие олимпиаде на Учи.ру, марафоне по финансовой грамотности. Школьный этап ВсОШ по предметам математика, информатика, физика, химия, астрономия проводился на платформе Сириус.Курсы.

Выводы:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства. Обеспечивает участие учителей и обучающихся в дистанционных конкурсах, курсах повышения квалификации, олимпиадах, марафонах, конференциях. Помогает использовать

интерактивные средства для связи с родителями (электронный дневник, сайт школы, Сферум, школьный медиацентр «Воскресенская средняя школа» сообщество в VK.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие проблемы: Различный уровень владения ИКТ педагогами школы значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.

В 2023 – 2024 учебном году надо акцентировать работу **на решение следующих задач** информатизации школы:

- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ (ведение электронного документооборота, более широкое внедрение облачных технологий);

- создание системы формирования ИКТ - компетентности администрации и педагогов: обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;

- дальнейшее развитие и обновление официального сайта как способ веб-представительства образовательного учреждения;

- дальнейшее техническое оснащение школы (принтеры, сканеры), оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;

- продолжать работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе «Дневник.ру», «Зачисление в ОО»;

- использование интерактивных средств для связи с родителями (электронный дневник, сайт школы; «Воскресенская средняя школа» сообщество в VK);

- популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах;

- мотивировать обучающихся, заинтересованных в успешной сдаче ГИА по информатике в 9, 11 классах;

- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;

- активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности, к участию в интернет - проектах, конкурсах по информатике.

12.Состояние здоровья обучающихся

Обучающиеся школы наблюдаются в Воскресенском отделении врача общей практики ОБУЗ «Шуйской ЦРБ». Результаты обследования на 09.01.2023 год:

Состояние здоровья школьников

1.Группы здоровья

классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	0	22 (78,6%)	5 (17,9%)		1 (3,6%)
5-9 классы	0	34 (89,5%)	3 (7,9%)		1 (2,6%)
10-11 классы	1 (25%)	3 (75%)	0		
всего	1 (1,4%)	59 (84,3%)	8 (11,4%)		2 (2,9%)

2.Группы для занятий физкультурой

классы	1 группа (осн)	2 группа (подг)	3 группа (спец)	освобождены
1-4 классы	23 (82,1%)	3 (10,7%)	1 (3,6%)	1 (3,6%)
5-9 классы	34 (89,5%)	3 (7,9%)	1 (2,6%)	
10-11 классы	4 (100%)	0	0	

всего	61(87,1%)	6 (8,6%)	2 (2,9%)	1 (1,4)
-------	-----------	----------	----------	---------

3. Заболеваемость

классы	простудные	инфекционные	травмы	Часто болеющие дети	Страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе				
					Недостаток массы тела	ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировые клетки	Сахарный диабет
1-4 классы	16		1	4	2				
5-9 классы	14		3	1	0	4		1	1
10-11 классы	4		0	1	0	1	1		
всего	34		4	6	2	5	1	1	1

В ходе мониторинга установлено, что наибольшее количество обучающихся относится ко второй группе здоровья на всех уровнях образования. Наблюдается ухудшение здоровья к более старшим классам.

Большая масса обучающихся относится к основной группе для занятий физкультурой. Самый высокий процент таких обучающихся в 5-11 классах.

В школе у одного обучающегося наблюдается сахарный диабет.

В школе разработана программа «Здоровье», составлен план мероприятий на 2022-2023 учебный год. Школа совместно с «ОБУЗ Шуйской ЦРБ. Воскресенским отделением общей врачебной практики» составили план проведения мероприятий с обучающимися МКОУ Воскресенской СШ в 2022-2023 учебном году. Среди мероприятий плановые осмотры школьников, различные беседы, прививки и обследования. Методическая база небольшая, в наличии методическое пособие «Разговор о правильном питании», медиатека, памятки, буклеты. Как видно из таблиц, динамика состояния здоровья обучающихся положительная. Процент охвата детей спортивными секциями и спортивными мероприятиями более 100%.

В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, ОФП), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными являются Дни здоровья, соревнования по волейболу и баскетболу, мини-волейболу, настольному теннису, лыжам, шашечный турнир среди обучающихся 2-5 классов и шахматный турнир среди обучающихся 3-11 классов, в феврале - мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, в апреле – неделя здоровья, конкурс видеороликов о здоровом образе жизни. Активно подключились к ВФСК «Готов к труду и обороне».

Должное внимание в школе уделяется питанию обучающихся. В школьной столовой питается 100% обучающихся.

Первостепенное значение уделяется условиям обучения:

- освещённости классных комнат, соответствие мебели анатомо-физиологическим особенностям ребёнка, температурному режиму, организации рационального питания (в этом учебном году во всех классах закончилась замена старых парт на новые)

- спортивный зал оснащён необходимым оборудованием, в 2016 году проведен капитальный ремонт спортивного зала (заменены оконные блоки, освещение, половое покрытие, отремонтированы раздевалки, туалеты и душевые комнаты), имеется лыжная база. На территории школы имеется спортивная площадка.

Бесплатное питание получают все обучающиеся начального уровня образования, а также обучающиеся, находящиеся под опекой (4 чел), дети-инвалиды (2 чел), дети с ОВЗ (3 чел) и дети из малоимущих семей.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностных способов учебной работы, индивидуальных занятий, индивидуального темпа работы – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности и учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Организация летнего отдыха

В июне 2023 года на базе общеобразовательной организации был открыт лагерь дневного пребывания продолжительностью 21 рабочий день. Финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета и бюджета Савинского муниципального района. Всего в лагерь дневного пребывания было зачислено 25 человек. Путевками в лагерь были обеспечены дети в возрасте от 6 до 15 лет включительно, в первую очередь – находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети из малоимущих семей, дети – сироты и детей, оставшихся без попечения родителей; состоящие на учете в органах опеки и попечительства; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из многодетных семей, а также, дети, склонные к правонарушениям. Предоставление путевок этим детям осуществлялось администрацией общеобразовательной организации на основании заявлений родителей, справок территориального управления социальной защиты по Савинскому муниципальному району, по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района. Родители детей, не входящих в перечень социально защищенных групп населения, вносили частичную плату от стоимости путевки (от 10% до 30%). Все лагеря имели физкультурно-спортивную направленность, под девизом «Мы – за здоровый образ жизни!» в соответствии с программами.

В течение летнего периода 2023 года в образовательной организации были использованы малозатратные формы отдыха детей: летняя площадка «Краски лета», интерактивный праздник ко Дню защиты детей «Детство-яркая жизнь!», конкурс рисунков на асфальте «Все дети на свете мои друзья», «Пушкинский день», экологическая тропа, велопоход, конкурсная игра-викторина «Россия-мы дети твои», игра «Остров сокровищ», акции «Свеча памяти», и «Окна России», «Ленточка Триколор», «Я выбираю жизнь!», школьная военно-спортивная игра «Зарница», шахматно-шашечный турнир, экологический десант, познавательный час «День России», «День российского флага», мастер-классы, спортивные мероприятия, акции по благоустройству территории школ и др.

12. Питание школьников

Питание детей осуществляется по 10-дневному меню, разработанному в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", введенные в действие с 01.01.2021). Питание обучающихся обеспечивают столовые полного цикла – от закупки продуктов до раздачи готовых блюд.

В школе разработано единое примерное десятидневное меню для обучающихся, используется взаимозаменяемость продуктов, соблюдается технология приготовления блюд.

В целях обеспечения высокого качества горячего питания в общеобразовательных организациях в течение учебного года был организован еженедельный муниципальный, родительский и общественный контроль. Нарушений в организации питания выявлено не было.

В школе реализуется образовательная программа «Разговор о правильном питании». При проведении занятий по данному курсу педагогами применяются разнообразные формы работы: теоретические и практические занятия, игры, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность.

Школа	Всего уч-ся	пит-ся, %	В т.ч.					
			1-4 всего уч-ся	% пит-ся	5-9 всего уч-ся	пит-ся, %	10-11 всего уч-ся	пит-ся, %
МКОУ Воскресенская МСОШ	72	100	29	100	40	100	3	100

Бесплатное питание получают все обучающиеся начального уровня образования, а также обучающиеся, находящиеся под опекой (4 чел), дети-инвалиды (4 чел), дети с ОВЗ (3 чел) и дети из многодетных семей.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностных способов учебной работы, индивидуальных занятий, индивидуального темпа работы – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности и учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Задачи на следующий год:

- Спланировать проведение родительских собраний для ознакомления с результатами медицинского осмотра.
- Привлекать медицинских работников к просвещению родителей.
- Внеурочную деятельность направить на увеличение доли физической активности для укрепления здоровья, в первую очередь младших школьников.
- Проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.
- Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек.
- Проводить разъяснительную работу со всеми категориями участников образовательного процесса по активному участию в сдаче норм ГТО

13. Комплексная безопасность образовательной организации

В 2022-2023 учебном году проводились мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий образовательного учреждения (противопожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической) в соответствии с действующим законодательством. Образовательное учреждение уделяло серьёзное внимание комплексной безопасности, созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений, так как на результаты обучения и состояние здоровья обучающихся и воспитанников оказывают влияние условия, в которых они находятся. Снижение аварийности зданий и улучшение условий обучения выступают одним из показателей развития инфраструктуры образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

МКОУ Воскресенская СШ действуют в соответствии с требованиями пожарной безопасности и оборудована программно-аппаратным комплексом системы мониторинга, обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах и рисках развития крупных пожаров в сложных зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей ПАК «Стрелец-Мониторинг».

В плане обеспечения пожарной безопасности из средств муниципального бюджета были выделены денежные средства на обслуживание АПС, частичную замену первичных средств пожаротушения, отбора проб деревянных конструкций, установку противопожарной двери. Ответственные, за соблюдение противопожарного режима в образовательной организации, прошли обучение пожарно-технического минимума и получили соответствующее удостоверение.

Проводится мониторинг состояния здания, осмотров подвалов, складов и других помещений для поддержания их противопожарном состоянии, ведутся журналы учета обслуживания первичных средств пожаротушения, проводятся профилактические работы по обеспечению пожарной безопасности электрохозяйства. В организации 2 раза в год с участием специалистов органов государственного пожарного надзора проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся, воспитанников, работающих.

Требования надзорных органов к обеспечению условий пожарной безопасности выполняются в полном объеме.

Антитеррористическая защищенность

Мероприятия по укреплению антитеррористической защищенности объектов образования и безопасного пребывания детей в образовательных организациях в 2022-2023 учебном году осуществлялись по программе комплексной безопасности и за счет привлечения бюджетных источников.

МКОУ Воскресенская СШ оборудована кнопкой экстренного вызова полиции с выводением на ПЦО Шуйского МОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области» и видеонаблюдением. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» имеется согласованный Паспорт безопасности и акт категорирования.

14. Приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год:

- Продолжение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечение высокого качества образования, соответствующего государственному стандарту.
- Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Активизация и систематизация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
- Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий, позволяющих увеличить эффективность современного урока. (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

- Развитие проектно- исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях обучения через работу школьного научного общества.
- Формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.
- Скорректировать систему организации работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ,
- Продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания.