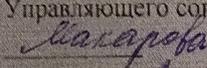


Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Савинского
муниципального района
 Л.А. Кузнецова



Согласовано
Председатель
Управляющего совета

Протокол № 2 от 15 .11.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Воскресенской средней школы
(МКОУ Воскресенской СШ)

на 2024-2027 годы

Принято
педагогическим советом
Протокол № 3 от 15.11.24

с. Воскресенское, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	88
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	89
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	90
4. Основные направления развития организации	94
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	94
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	94
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	95
6. Механизмы реализации Программы развития	96
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	97
8. Дорожная карта реализации Программы развития	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 60сентября 2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»- Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» от 13 ноября 2013 года №450-п- образовательная программа начального общего образования МКОУ Воскресенской СШ (утв. Приказом по школе от 30 августа 2023 г. №81/3)- образовательная программа основного общего образования

	<p>МКОУ Воскресенской СШ (утв. Приказом по школе от 30 августа 2023 г. №81/3)</p> <p>- образовательная программа среднего общего образования МКОУ Воскресенской СШ (утв. Приказом по школе от 30 августа 2023 г. №81/3)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. 3. Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 5. Совершенствование системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся через сотрудничество с профессиональными организациями и предприятиями области; центром опережающей профессиональной подготовки обучающихся. 6. Создание условий для получения детьми с инвалидностью и ОВЗ доступного и качественного образования с использованием новых подходов к содержанию и организации обучения, независимо от состояния здоровья. 7. Обеспечение функционирования семейных клубов и консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям,

	воспитывающим детей, в целях повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - Воробьева Т.А., директор школы - Кокурина Н.П., зам.директора по УВР - Коновалова М.А., помощник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Прусова Н.С., зам.директора по ВР - Кучина С.И., педагог-психолог
Период реализации	01.12.2024 – 31.08.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.12.2024 – 31.01.2025)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ поиск новых социальных партнеров; ✓ разработка целевых программ.
<p>II этап – реализация (февраль 2025 – август 2027)</p>	Реализация целевых программ, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром

	<p>образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p>Основные мероприятия отражены в Дорожной карте реализации проекта по следующим направлениям, по которым выявлены дефициты по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <p><i>Магистральное направление «Знание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа и участников регионального этапа ВСОШ • Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ <p><i>Магистральное направление «Здоровье»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение наличия победителей/призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях • Увеличение количества обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» <p><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества методического сопровождения педагогов • Достижение наличия педагогов – победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мониторинга реализации Программы развития. • Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности • Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» • Ответственные: администрация школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя школа (МКОУ Воскресенская СШ) ИНН: 3722002877 Учредитель: администрация Савинского муниципального района Ивановской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: 37Л01 №0001644, регистрационный номер 2092, выдана 11 сентября 2018 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 155720, Ивановская область, Савинский район, село Воскресенское, ул. Школьная, дом 3</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: (49356) 9-51-30, адрес электронной почты ОО: voskresenskaya_ssh@ivreg.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/savinskiyrn_voskresenskaya4/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов НОО – 28 обучающихся, ООО – 35 обучающихся, СОО – 5 обучающихся. Всего – 68 обучающихся. Из них с ОВЗ – 2 обучающихся, дети инвалиды – 2 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. С 1 сентября 2023 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением: Общее собрание работников школы осуществляет полномочия трудового коллектива школы.</p> <p>Высший орган самоуправления: Управляющий совет, деятельность которого определяется Положением об Управляющем совете школы.</p> <p>Реализуются образовательные программы НОО, ООО и СОО; адаптированные программы; дополнительные образовательные</p>

	<p>программы по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.</p> <p>Особенностями образовательной деятельности школы является ориентация на повышенный уровень образования. Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности. Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание у обучающихся уделяется формированию функциональной грамотности.</p> <p>На уровне основного общего образования предложены учебные предметы, курсы или модули для обучающихся, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам, а на уровне среднего общего образования предусматриваются предметы, изучаемые на углубленном уровне (биология, обществознание).</p> <p>Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: Точка роста, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана компьютерная локальная сеть, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.</p> <p>Организация внеклассных занятий с обучающимися велась через систему внеурочной работы (факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре и т.д.). формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы и т.д.</p> <p>Для реализации поставленных образовательных задач и достижения целей широко применяются возможности цифровой информационно-образовательной среды школы.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Начало занятий в 8.15 часов. Обучение осуществляется по четвертям.
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников – 12, количество учителей – 11.</p> <p>Почетная грамота МО РФ – 3 чел</p> <p>Благодарность МОН РФ – 1 чел</p> <p>Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 1 чел</p> <p>Почетными грамотами Департамента образования награждены – 4 чел</p> <p>Благодарность Департамента образования – 3 чел</p> <p>Благодарность от Ивановской областной Думы – 3 чел</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;</p> <p>Молодые специалисты – 2 чел</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Заключен договор о сотрудничестве по вопросу организации внеурочной деятельности с МБУДО «Центр дополнительного образования для детей Савинского района».</p> <p>Заключен Договор о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат».</p> <p>В селе Воскресенское располагается администрация сельского поселения, есть действующая церковь, Дом культуры с библиотекой, Воскресенское отделение Шуйской центральной больницы, отделение почтовой связи, несколько магазинов. В центре села имеется футбольное поле, есть спортивная площадка возле школы. На территории сельского поселения стабильно работают крестьянское хозяйство «Лоза», два швейных предприятия, участок Савинского лесничества.</p> <p>Возможности данных предприятий и учреждений образовательная организация использует как при подготовке обучающихся к освоению будущих профессий, так и в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, воспитательная система ориентируется на воспитательный потенциал окружающей образовательную организацию социальной, предметно – эстетической и природной среды.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; -общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; -взаимодействие с родителями посредством сайта школы, на котором размещена информация для родителей и школьные новости; -работа специалистов (педагога-психолога, советника директора по воспитанию) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование (очное или дистанционное) с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей. <p>Одним из важных направлений деятельности школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся. Профилактическая</p>
---	--

	<p>работа по выявлению детей «группы риска» ведется постоянно. Основными формами работы были:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение особенностей личности детей; -контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости; -индивидуальные и групповые беседы с обучающимися; -вовлечение подростков в социально значимую деятельность.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: Центр Точка роста, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана компьютерная локальная сеть, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.</p> <p>В МКОУ Воскресенской СШ работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из педагогических работников 12 имеют высшее образование (100%). Основу коллектива составляют педагоги со стажем выше 30 лет. Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составила 100%.</p> <p>За последние три года курсы повышения квалификации по профессиональному направлению педагогической деятельности прошли 12 педагогов школы, что составляет 100%.</p> <p>Педагоги приняли участие в Областном семинаре «Функциональная грамотность. Работаем в команде», Муниципальном семинаре «Эффективные практики преподавания предметов учебного плана, включенных в систему внешних оценочных процедур», Семинаре – практикуме «Использование современного лабораторного оборудования на уроках естественно-научного цикла и географии». На базе школы был проведен муниципальный семинар «Эффективные практики воспитательной работы в контексте современных ориентиров», где педагоги школы представили опыт своей работы и провели мастер-классы. Педагоги приняли участие во всероссийских, региональных конференциях и форумах: Тематические лекции в рамках Образовательной недели на ВДНХ; Региональный открытый образовательный форум «Время учиться: от государственной стратегии к педагогической практике!»; IV региональной методической недели предметных сообществ педагогов образовательных организаций Ивановской области «Цифровизация образования: ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!». Также повышали свои профессиональные компетенции, участвуя в различных вебинарах.</p> <p>Качество знаний в 2023-2024 учебном году составило 50% (в прошлом году 47,8%). Качество знаний по школе стабильно по сравнению с прошлым учебным годом.</p> <p>Разработаны курсы внеурочной деятельности по развитию навыков функциональной грамотности «Школа здоровья и безопасности» - 1 класс, «Основы читательской грамотности» –2, 3, 5, 6 и 7 классы, «Основы финансовой грамотности» – 5- 7 классы, «Математическая грамотность» - 5 класс, «Информационная грамотность» -5 и 7 классы</p> <p>100% обучающихся школы зарегистрированы на портале «Учи.ру», выполняют задания, сформированные педагогами школы.</p>

Осенью и весной был проведен мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся. Использовался портал РЭШ.

С целью формирования информационной грамотности обучающиеся в школе проводились «Уроки цифры». Уроки направлены на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Разработана система элективных курсов по подготовке к ГИА. Разработаны ИУП обучающихся 11 класса.

Обучающиеся вовлечены в муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и олимпиады.

В рамках участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2024 в номинации «Управленческая команда» управленческая команда стала победителем в муниципальном этапе конкурса и призером в региональном этапе.

Учителя представляли в 2023-2024 учебном году свой опыт на муниципальном уровне:

- проведен муниципальный семинар на базе школы «Эффективные практики воспитательной работы в контексте современных ориентиров».

- Региональная стажировочная площадка «Школа Минпросвещения России: творчество» (организация творческой деятельности обучающихся в рамках единого образовательного пространства) учителем школы проведен мастер-класс «Развитие творческих способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность».

- приняли участие в Тематических лекциях в рамках Образовательной недели на ВДНХ;

- Региональный открытый образовательный форум «Время учиться: от государственной стратегии к педагогической практике!»

- IV региональной методической недели предметных сообществ педагогов образовательных организаций Ивановской области «Цифровизация образования: ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!»

- Открытый международный Форум школьных СМИ «МедиаШкола».

Обучающиеся школы становились лауреатами муниципального конкурса «Золотой фонд России»; победителями и призерами краеведческой конференции; фотокросса «Мир вокруг – Здоровая нация»; конкурсов «Рождественский подарок», «Солнечный эльф», «Живая классика» и др.

Дипломанты в двух номинациях международного XVII форума школьных СМИ «МедиаШкола».

Региональный Фестиваль «Семейная команда» - 1 место.

Победители и призеры в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне по настольному теннису, пулевой стрельбе, многоборью, пионерболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, в соревнованиях по шахматам.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

							учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

						подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

							<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

						<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

					<p>реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности общеобразовательной организации
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>(или) всероссийском уровнях</p>			<p>культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
--	--	--	--	--	-------------------	--	---

					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

					<p>технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным

					сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

						<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,

						<p>Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)							
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-			

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с 	

					образовательной деятельности.	использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	
					организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		Отсутствие финансирования
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие		Ключевое условие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание 	

урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала

						хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета	Да		Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Создание условий для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне
- Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ и участников регионального этапа
- Достижение наличия победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)

Магистральное направление «Здоровье»

- Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ
- Достижение наличия победителей/призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях
- Увеличение количества обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Повышение качества методического сопровождения педагогов
- Достижение наличия педагогов – победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Каждый из установленных дефицитов имеет свою природу, но в целом можно говорить, что дефициты, так или иначе, связаны с главной причиной их возникновения – «проблемой роста образовательной организации». Несмотря на достигнутые результаты, МКОУ Воскресенская СШ имеет направления продолжения роста, в рамках которых и возникли установленные дефициты.

Одним из ключевых внутренних факторов роста является небольшая численность обучающихся и небольшой педагогический коллектив (школа малокомплектная). Этот фактор может послужить существенным стимулом роста, поскольку все педагоги и все обучающиеся тесно связаны, хорошо знают друг друга и умеют работать в разновозрастных группах. В то же самое время, с позиции выполнения показателей направлений и условий, малый контингент ставит

значительные задачи там, где значение показателей определяется долей обучающихся и педагогов. Таким образом, данный фактор является локомотивом роста образовательной организации, в то же время требует максимальной концентрации при анализе получаемых результатов в разрезе показателей проекта.

Что касается внешних факторов, то стоит отметить, что МКОУ Воскресенская СШ расположена в селе Воскресенское, которое находится в 16 км от районного центра и в 60 км от областного центра. Градообразующее сельхозпредприятие прекратило свое существование. Обучающиеся подвозятся в школу из близлежащих деревень Панино и Покровское. Эти факторы накладывают свой отпечаток.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла Отсутствие дефицитов по 25 показателям, имеются дефициты по 2 показателям	Высокий (40) Ликвидация дефицитов по 2 показателям
2	Воспитание	20 баллов Отсутствие дефицитов по 16 показателям, дефицитов нет	Высокий (22) Сохранение текущего результата
3	Здоровье	19 баллов Отсутствие дефицитов по 10 показателям, имеются дефициты по 2 показателям	Высокий (22) Ликвидация дефицитов по 2 показателям
4	Творчество	24 баллов Отсутствие дефицитов по 12 показателям, имеются дефициты по 1 показателям	Высокий (26) Ликвидация дефицитов по 2 показателям
5	Профориентация	10 баллов Отсутствие дефицитов по 10 показателям, имеются дефициты по 4 показателям	Средний (12) Ликвидация дефицитов по 4 показателям
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26 баллов Отсутствие дефицитов по 14 показателям,	Средний (29) Сохранение текущего результата

		дефицитов нет	
7	Школьный климат	17 баллов Отсутствие дефицитов по 12 показателям, имеются дефициты по 1 показателю	Высокий (19) Ликвидация дефицитов по 1 показателю
8	Образовательная среда	Средний 15 баллов Отсутствие дефицитов по 11 показателям, имеются дефициты по 1 показателям	Средний (18) Ликвидация дефицитов по 1 показателю

Общее количество баллов – 175 (средний уровень), целевой показатель - 188

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования	Реализация технологий/средств обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями

Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Увеличение Штаба воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО, количество видов спорта в ШСК	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Недостаточное количество направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с различными организациями культуры, дополнительного образования	Недостаточно высокая активность значительной доли обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением	Реализация моделирования жизненных и производственных	Отсутствие мотивации у обучающихся

		детей	задач	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении, победы на муниципальном уровне	Недостаточная мотивация педагогов, пенсионный возраст	Развитие профессиональных сообществ педагогов, возникновение новых форм	Увеличение нагрузки на педагогов
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Психологическая помощь педагогам	Увеличение нагрузки на специалистов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Несовершенство ФГИС, недостаточное оснащение оборудованием для обучающихся с ОВЗ	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Увеличение затрат на реализацию программы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Все возможные действия, планируемые на совершенствование деятельности по каждому направлению, отражены в дорожной карте

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ПП-1 ПП-2	ДК	40	2027	ДК	БФ	Кокурина Н.П.	средний	Критерии*
2	Воспитание	Сохранение имеющегося результата								
3	Здоровье	ПП-3 ПП-4	ДК	22	2027	ДК	БФ	Прусова Н.С	средний	Критерии*
4	Творчество	Сохранение имеющегося результата								
5	Профориентация	Сохранение имеющегося результата								
6	Учитель. Школьная команда	ПП-5 ПП-6	ДК	29	2027	ДК	БФ	Кокурина Н.П.	средний	Критерии*
7	Школьный климат	Сохранение имеющегося результата								
8	Образовательная среда	Сохранение имеющегося результата								

*Критерии - в данном пункте подразумеваются Критерии Концепции проекта «Школа Министерства просвещения РФ»

ДК – отражены в Дорожной карте, БФ – бюджетное финансирование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение общего среднего уровня, в том числе по магистральным направлениям:
 - ✓ Воспитание
 - ✓ Творчество
 - ✓ Профорientация
 - ✓ Школьный климат
 - ✓ Образовательная среда
2. Повышение уровня по магистральному направлению «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда».
3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
4. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Ивановской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Реализация эффективной системы профорientации и сопровождения выбора профессии. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями и работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
11. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
12. Формирование психологически благоприятного школьного климата.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты образовательной организации	Присутствуют в полном объеме по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости, актуализированные локальные нормативные акты	Разработка на внутреннем уровне
• Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для ведения образовательной деятельности	Ресурсы для ведения основной образовательной деятельности	Оборудование для ведения внеурочной деятельности, оборудование для работы с детьми с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов дополнительного образования	Штат укомплектован учителями	Новые специалисты для работы с детьми с ОВЗ	Привлечение новых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности	Муниципальное задание	Бюджетные источники	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ и участников регионального этапа	Наличие победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ и участников регионального этапа	3 балла по показателю
Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	3 балла по показателю
	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	3 балла по показателю
Увеличение количества обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Увеличено количество обучающихся, участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2 балла по показателю
Достижение наличия победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне	Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном уровне	2 балла по показателю
Достижение наличия победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)	Наличие победителей/призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, в том числе, на всероссийском уровне	3 балла по показателю
Повышение качества методического сопровождения педагогов	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2 балла по показателю

	технологический суверенитет страны	
Наличие педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне	Участие на региональном уровне	3 балла по показателю

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Общие мероприятия, оказывающие влияние на все подпроекты и задачи						
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осень 2024		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Анализ выполнения дорожной карты и Программы развития по итогам первого года реализации Программы	31.08.2025		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осень 2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных	31.10.2025		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая	Скорректированная программа развития, включая	Заместитель директора по УВР Кокурина	Директор школы Бушуева Н.Н.

по итогам первого года реализации проекта			дорожную карту)	дорожную карту	Н.П.	
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам второго года Программы	31.08.2026		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Директор школы Бушуева Н.Н.
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осень 2026		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам второго года реализации проекта	31.10.2026		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная программа развития, включая дорожную карту	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Директор школы Бушуева Н.Н.
Подведение итогов II этапа (реализации) Программы развития	31.08.2027		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение всего срока реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Директор школы Бушуева Н.Н.

Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2027		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	31.05.2028		Наличие проекта или концепции следующей программы развития	Концепция (проект) Программы развития на 2028-2031 гг.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Директор школы Бушуева Н.Н.
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ПП-1 достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ					Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа	30.06.2024		Количество участников, призеров, победителей различных этапов ВсОШ	Аналитическая справка по результатам ВсОШ	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	30.06.2026		Наличие победителей/призеров обучающихся на муниципальном и региональном этапе	Дипломы победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в	30.06.2026		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.

олимпиадном движении				внеурочной деятельности		
ПП-2 Достижение наличия победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)					Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	01.04.2025		Разработанный локальный акт	Разработан локальный акт	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Прусова Н.С.
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	30.06.2025		Включение в систему стимулирования показателей наличия призеров и победителей олимпиад и конкурсов	Критерии стимулирующих выплат	Администрация школы	Директор школы Бушуева Н.Н.
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагогов;	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Направление запроса в УНОИ на формирование ИОМ для	01.09.2025		Направление запроса на формирование	ИОМ педагога	Педагоги-предметники	Заместитель директора по

педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			ИОМ педагога в УНОИ			УВР Кокурина Н.П.
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	01.09.2025		Наличие ИУП обучающихся	ИУП обучающихся	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	30.06.2026		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах		Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
III-3 Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ					Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заведующий библиотекой Сурикова И.В.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО ТСО (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Директор школы Бушуева Н.Н.

III-4 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне и увеличение количества обучающихся, участников Вфск «Готов к труду и обороне»						Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Организация обновления содержания программы воспитания, календарный план воспитательной работы	30.06.2025		Наличие в содержании программы воспитания аспекта популяризации спорта	Обновленная программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Прусова Н.С.	
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям и сдаче норм ГТО	30.06.2025		Наличие пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям в том числе к участию в комплексе ГТО	30.06.2025		Включение в систему стимулирования показателей наличия призеров и победителей спортивных соревнований	Критерии стимулирующих выплат	Администрация школы	Директор школы Бушуева Н.Н	
III-5 Повышение качества методического сопровождения педагогов						Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	01.06.2026		Организация мероприятий адресного методического	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	

сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов			сопровождения			
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями ШМО педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.10.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	01.02.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Обеспечение участия представителей управленческой	01.02.2026		Участие администрации	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по

команды в формировании ИОМ педагога			школы в формировании ИОМ			УВР Кокурина Н.П.
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ	01.04.2026		Участие администрации школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ	01.04.2026		Участие администрации школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	30.06.2026		Включение в систему стимулирования показателей диагностики профессиональных компетенций	Критерии стимулирующих выплат	Администрация школы	Директор школы Бушуева Н.Н.
ПП-6 Наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне					Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	01.04.2025		Проведенный мониторинг	Аналитическая справка	Методический совет	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Создание системы мотивирования/стимулирования	01.04.2025		Включение в систему стимулирования	Критерии стимулирующих	Методический совет	Заместитель директора по

педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах			показателей участия в конкурсном движении	выплат		УВР Кокурина Н.П.
Разработка для педагогов календарей активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и т.д.)	30.06.2025		Наличие запланированных мероприятий	Календарь мероприятий	Методический совет	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	30.06.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.)	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.
Осуществление методического сопровождения педагогов,	01.09.2025		Организация мероприятий	Программа адресного	Заместитель директора по	Заместитель директора по

участвующих в конкурсах профессионального мастерства			адресного методического сопровождения	методического сопровождения	УВР Кокурина Н.П.	УВР Кокурина Н.П.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к конкурсам	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.	Заместитель директора по УВР Кокурина Н.П.